**Temat: Wprowadzenie liter r, R na podstawie wyrazu podstawowego rower.**

**Klasa I**

**Data: 28 listopada 2019 r.**

CELE LEKCJI

Uczeń:

- potrafi rozpoznać i napisać litery **r, R**

**-** potrafi dodawać i odejmować za pomocą grafu

- wie, jak ważny jest aktywny wypoczynek

- współpracuje ze swoim partnerem / swoja partnerką w sytuacjach zadaniowych

Środki dydaktyczne:

* aktywna tablica
* nagrania muzyczne do zabaw ruchowych
* Ilustracje przedstawiające różne formy wypoczynku
* ćwiczenia online
* plastelina

Metody:

* Słowna
* Praktyczna
* Gier i zabaw

Formy pracy:

* Zbiorowa
* Indywidualna

Przebieg zajęć:

1. Zabawa „Powitanie”

U. poruszają się w rytmie dowolnej muzyki. N. przerywa muzykę, a w tym czasie U. witają się ze sobą poszczególnymi częściami ciała (rękami, stopami, kolanami, głowami, łokciami).

1. Wprowadzenie do zajęć „Szukanie sprzętu sportowego”.

U. oglądają ilustrację wyświetloną na **aktywnej tablicy**. N. zadaje pytania:

* Jaka pora roku przedstawiona jest na ilustracji?
* Ile par osób znajduje się na ilustracji?
* Co przepływa pod mostkiem?
* Co widać na dnie wody?
* Jaki sprzęt sportowy widać na ilustracji?
* Kto ma rolki?
* Kto ma rower?
* W jakich warunkach pogodowych można zimą jeździć na rowerze?

1. Wprowadzenie liter **r, R**

* Wyeksponowanie przez N. wyrazu podstawowego **rower** oraz zdjęcia roweru.
* Analiza i synteza słuchowa wyrazu podstawowego **rower** (wypowiadanie całego wyrazu, wybrzmiewanie sylab, głosek, przeliczanie sylab, określanie położenia głoski **r**).
* Podanie przykładowych wyrazów z głoską **r** w nagłosie, w śródgłosie i w wygłosie na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w P2.
* Analiza i synteza wzrokowa wyrazu podstawowego **rower.**
* Określanie rodzaju głoski r (spółgłoska) i koloru jej zaznaczenia w modelu głoskowym.
* Budowanie struktury dźwiękowej wyrazu z wykorzystaniem czerwonych i niebieskich kartoników.
* Liczenie samogłosek i spółgłosek w wyrazie podstawowym **rower**, podział wyrazu na sylaby.
* Prezentacja liter **r**, **R** drukowanej małej i wielkiej.
* Formowanie liter r, R z plasteliny.
* Wyszukiwanie liter r, R w tekstach artykułów z gazet – podkreślanie wprowadzonych liter.
* Zastąpienie literą r odpowiedniego kartonika w modelu głoskowym wyrazu podstawowego.
* Umieszczanie nalepki z właściwym modelem głoskowym obok wyrazu zawierającego literę r i podanie liczby sylab, głosek i liter podanych wyrazów.
* Oddzielanie wyrazów i kolorowanie okienek z literami **r**, **R.**
* Wyszukiwanie imion rozpoczynających się poznaną głoską. Podanie informacji o zasadzie pisowni imion wielką literą.
* Demonstracja liter pisanych **r**, **R** – porównywanie ich z literami drukowanymi.
* Pokaz pisania litery **r**, **R** - na tablicy, bez liniatury, zwrócenie uwagi na kierunek pisania.
* Pisanie liter **r**, **R**: palcem w powietrzu, na blacie ławki, na podłodze, na plecach kolegi/koleżanki, w tunelu.
* Pisanie liter **r**, **R** po śladzie samodzielnie, w dużej i małej liniaturze.
* Pisanie wyrazów po śladzie
* Odczytywanie i pisanie wyrazów z sylabami **ra** i **ko.**
* Prezentacja zdania zapisanego pismem kaligraficznym: *Barbara ma rower*.

1. Przepisywanie zdania.

U. przepisują z tekstu z **P2** zdanie zapisane w liniaturze.

5. Posumowanie zajęć:

Nauczyciel wyświetla na tablicy **ćwiczenie online** . Zadaniem dzieci jest odczytanie zdania i dopasowanie do niego odpowiedniego obrazka.